

10 (orig)
Sylvia R.

Universidad del Salvador

Facultad de Medicina

Licenciatura en Ciencias de la Salud

Carrera:

Licenciatura en Actividades Físicas y Deportivas



"AUTISMO Y ACTIVIDADES FÍSICAS

EN SUS ASPECTOS LÚDICOS"

UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Tutora de Tesis: De la Vega, María de los Ángeles

Licenciando: Olivari, Marcelo Javier

Año: 2002

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a mi papá, el cual me hizo sentir desde pequeño la pasión por el deporte, a mi mamá que me fomento el amor por la docencia y el trabajo con personas con necesidades especiales, a mis hermanos que valoraron mis estudios desde el comienzo de la carrera y por último a Laura, mi novia quien me acompaño y ayudo en todo momento.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AGRADECIMIENTOS

A la directora de la carrera, Blanca Tobías, quien confió en mi responsabilidad y me dio la posibilidad de realizar la pasantía en el Hospital Pedro de Elizalde, donde pude realizar esta investigación.

A la licenciada, María de los Ángeles de la Vega, quien a través de su tutoría me brindo todo su apoyo, su tiempo y sus conocimientos para la realización de este trabajo.

A la Profesora Blanca Rizzo, quién con su pasión por el tema compartimos largas charlas, y me oriento con su dedicación en el seguimiento de toda mi tesis.

A la doctora Adriana Ingrata, quien a través de su supervisión en el Hospital me enseñó y compartió todos sus conocimientos.

A la licenciada Mariana Cechini, quien colaboró en el trabajo diario con el paciente, y me guió con su experiencia.

A Gonzalo Bollorighno, protagonista de esta investigación, con quien pude sentir que vale la pena el esfuerzo, aunque a veces sean logros pequeños, y que me hizo sentir el placer de implementar la actividad física en este gran desafío.

INDICE

1- INTRODUCCION _____	5
1.1- Justificación _____	5
1.2- Fundamentación _____	5
1.3- Planteo del Problema _____	5
1.4- Objetivo _____	5
1.5- Hipótesis _____	6
1.6- Hipótesis Nula _____	6
1.7- Unidad de Análisis _____	6
1.8- Material y Método _____	6
1.9- Tiempo y Lugar _____	7
2- PRESENTACIÓN DEL CASO CLÍNICO _____	8
3- MARCO TEÓRICO _____	10
4- RESULTADOS _____	53
5- CONCLUSIÓN _____	57
6- BIBLIOGRAFÍA _____	58
ANEXO 1 _____	59



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

1-INTRODUCCIÓN

1-1 JUSTIFICACIÓN

La comprobación de la hipótesis aportará nuevas metodologías de tratamiento práctico y eficaz.

1-2 FUNDAMENTACIÓN

El interés por este tema surgió al comprobar las escasas investigaciones sobre este trastorno del desarrollo, y la angustia que se genera en los padres y profesionales al no poder tener un camino claro, por eso despertó en nosotros un desafío muy importante, poder relacionar nuestro futuro desempeño laboral con esta problemática.

1-3 PLANTEO DE PROBLEMA

La relación entre la evolución comunicativa en el niño autista y la actividad física en sus aspectos lúdicos.

1-4 OBJETIVOS

-Demostrar la influencia positiva de la actividad física en sus aspectos lúdicos en los chicos autistas ya que a través de ello pueden encontrar un espacio de comunicación.

-Demostrar que mediante la actividad física en sus aspectos lúdicos el niño autista puede comenzar con un lenguaje corporal de relación y la preparación para lo que será su lenguaje escrito y oral.

1-5 HIPÓTESIS

La actividad física en sus aspectos lúdicos, favorece en los chicos autistas en cuanto a la comunicación, su relación con los demás y la interpretación de los mensajes.

1-6 HIPÓTESIS NULA

La actividad física en sus aspectos lúdicos, no favorece en los chicos autistas en cuanto a la comunicación, su relación con los demás y la interpretación de los mensajes.

1-7 UNIDAD DE ANALISIS

Trabajo sobre caso clínico único: Paciente con trastorno generalizado del desarrollo (autista).

1-8 MATERIAL Y MÉTODOS

Debido a las características particulares de los pacientes con autismo, la imposibilidad de adaptarse a los testeos convencionales, se utilizarán testeos basados en las actividades realizadas con el paciente.

Se diseñaron 4 protocolos¹, los cuales evaluarán:

Prueba número 1: Imitación del lenguaje oral, disociándolo del movimiento corporal

Prueba número 2: Estructuración espacio-temporal

¹ Ver anexo 1

Prueba número 3: Orientación del cuerpo-espacio-objeto

Prueba número 4: Comunicación a través del juego e interpretación del mensaje

1-9 TIEMPO Y LUGAR

La presente tesis fue elaborada desde abril del año 2001 a noviembre del año 2002, en Buenos Aires, Capital Federal.

El plan de Actividades físicas en sus aspectos lúdicos², se llevó a cabo en el Hospital Pedro de Elizalde (ex. Casa Cuna), durante 8 meses, iniciándose en el mes de abril del 2002, se aplicó un estímulo semanal. La duración, se estimó de acuerdo a las posibilidades del niño, lo recomendable fue de 30 minutos.

Durante este lapso de tiempo se tomaron dos evaluaciones, una evaluación diagnóstica al comenzar el plan de Actividad propuesta y una evaluación al finalizar el mismo, para determinar la evolución en su interpretación, comunicación y relación con los demás.

Cabe aclarar que el plan establecido se fue evaluando en forma continua y por este motivo modificándolo cuantas veces fue necesario.

Para evaluar la evolución, se confeccionó una escala nominal (1-5), con sus respectivas especificaciones.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

² Ver anexo 1